

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №7 х.Джумайловка

# Экологический проект «Водичка, водичка»

Скребецкая Н.В.

# \* Паспорт проекта.

- \* **Тип проекта:** познавательный-поисковый.
- \* **Актуальность:** В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основ культуры рационального природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Водичка, водичка» для детей младшего дошкольного возраста.
- \* **Участники проекта:** дети 2-ой младшей группы, их родители, воспитатели Скребцова Н.В, Аношкина А.В.
- \* **Цель проекта:**
  - \* 1. Развивать у детей представления о природном объекте-воде.
  - \* 2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
  - \* 3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.
- \* **Задачи проекта:**
  - \* 1. Подвести детей к пониманию о том, что вода может находиться в жидком и твердом состоянии.
  - \* 2. Вода прозрачная без запаха и вкуса.
  - \* 3. Вода необходима в жизни человека, растений и животных.
  - \* 4. Учить детей выполнять простые опыты, последовательно выполняя указания педагога.



## Формы работы с детьми.

Во время умывания  
вопросы детям:

- 1.Что вы делаете?
- 2.Чем вы умываетесь?
- 3.Какая вода?
- 4.Что вода делает?
- 5.Для чего мы моем  
руки и умываемся?

**Обобщение  
воспитателя:** вода  
нужна человеку, что  
бы быть чистыми, не  
болеть, воду нужно  
беречь.



# \*Выполнение трудовых поручений воспитателя.

**Цели:** продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья. Все живое любит чистую воду, засорять ее нельзя.

**Вопросы:**

- 1.Что делаю?
- 2.Что поливаю?
- 3.Какая вода?
- 4.Для чего поливают комнатные растения?

**Обобщение воспитателя:** Вода очень нужна комнатным растениям, если мы не будем их поливать они засохнут.





# Поисковая деятельность.

## Игра «Прятки».

**Цель:** Углубить знания свойств и качеств воды; развивать любознательность.

**Материал:** Две баночки с водой, одна с прозрачной, другая с подкрашенной, камешки.

### Ход занятия:

**Вос-ль:** Дети что вы в баночке?

**Дети:** Воду!

**Вос-ль:** Хотите поиграть с камешками в прятки?

**Дети:** да!

**Первый эксперимент:** В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним. Почему камешек видно? Вода прозрачная.

**Второй эксперимент:** Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? Камешек не видно, вода подкрашенная не прозрачная.

**Дети подводят итоги :** В прозрачной воде камешек видно, а в подкрашенной нет!



«У воды нет запаха и вкуса»

Цель: дать детям знания, вода не имеет запаха и вкуса.

Дидактическая игра: «Купание куклы»

Цель: закрепить знания детей кому и для чего нужна вода.



# \* Чтение Художественной литературы.

А. Барто « Девочка чумазя»

К. Чуковский « Мойдодыр»

В. Маяковский « Что такое хорошо, что такое плохо?!»

Чтение потешков « Водичка, водичка»

« Дождик, дождик пуще»



- \* Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах и бассейне.

**Цель:** Продолжать формировать представления у детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.





## \* Работа с родителями.

Цель: показать ребенку в домашних условиях, что в тепле лед становится водой. ( Семья Масенко максима и Гришко Лизы)



## \* Коллективная работа « Ладочки осьминожки»

**Цель:** Вызвать радостное настроение от совместного творчества, показать детям, что вода на рисунке изображается разными цветами, учить детей самостоятельно находить способы изображения морских обитателей, развивать тактильную чувствительность, творческое воображение, мелкую моторику, коммуникативные навыки.





## «Ладочки- осьминожки».

Работу выполнили:  
Гришко Лиза,  
Большаков Петя,  
Калинкин Ян, Левада  
Маргарита,  
Безгласная Лиза,  
Нестеров Миша,  
Бондарева Марина.

